

СОГЛАСОВАНА

Заместитель главы администрации
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Д.А. Чапурина
«___» _____ 2021 г.

УТВЕРЖДЕНА

приказом ГБДОУ детский сад № 133
Адмиралтейского района Санкт-Петербурга
Смирнова Н.В.
от «19» _____ 2021 г. № 19

ПРИНЯТА

решением Общего собрания работников
ГБДОУ детский сад № 133 Адмиралтейского
района Санкт-Петербурга
протокол от «19» 08 2021 г. № 4

с учетом мнения совета родителей
ГБДОУ детский сад № 133
Адмиралтейского района
Санкт-Петербурга

ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ДЕТСКОГО САДА № 133 АДМИРАЛТЕЙСКОГО РАЙОНА САНКТ-ПЕТЕРБУРГА

(Рабочая программа воспитания разработана на основе примерной рабочей программы воспитания (одобрена решением федерального учебного-методического объединения по общему образованию (протокол от 01.07.2021 г. 2/20)) и является компонентом основной образовательной программы ГБДОУ детского сада)

Санкт-Петербург
2021

СОДЕРЖАНИЕ

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ		
1.	Пояснительная записка	3
1.1	Цели и задачи рабочей программы воспитания	5
1.2	Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания	5
1.3	Планируемые результаты освоения рабочей программы воспитания	8
II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ		
2.1	Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей	11
2.2.	Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО	14
2.3	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников	15
2.4	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	19
III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ		
3.1.	Психолого-педагогические условия процесса воспитания	21
3.2	Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания	21
<i>Приложение 1. Календарный план воспитательной работы</i>		

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания Государственного бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 133 Адмиралтейского района Санкт–Петербурга (далее – ДОО, ДОУ), реализующего образовательную программу дошкольного образования, предусматривает обеспечение процесса разработки рабочей программы воспитания (далее – Программа воспитания) на основе требований Федерального закона от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся» с учетом Плана мероприятий по реализации в 2021–2025 годах Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Программа воспитания ДОО учитывает «Примерную программу воспитания», которая была разработана сотрудниками Института стратегии развития образования РАО в рамках государственного задания и одобрена решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20).
https://sch2057.mskobr.ru/attach_files/programma-vospitaniya-institut-strategii-razvitiya-obrazovaniya.pdf

Программа воспитания является обязательной частью основной образовательной программы, реализуемой в ДОУ и призвана помочь всем участникам образовательных отношений реализовать воспитательный потенциал совместной деятельности.

Структура Программы воспитания включает три раздела – целевой, содержательный и организационный. Обязательным приложением к рабочей программе воспитания ДОО является ежегодно обновляемый календарный план воспитательной работы, который включает в себя значимые мероприятия воспитательного характера для детей от 1,5 до 8 лет. Календарный план воспитательной работы может корректироваться в течение года в связи с происходящими в работе ДОУ изменениями: организационными, кадровыми, финансовыми и т.п.

Под воспитанием понимается «деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде» (п. 2 ст. 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

Воспитательный процесс в ДОУ выстраивается с учетом **концепции духовно – нравственного развития и воспитания личности гражданина России** (https://mosmetod.ru/files/metod/nachalnoe/orkse/fgos/konc_dnrvt.pdf), включающей в себя:

- **национальный воспитательный идеал** – высшая цель, образования нравственное (идеальное) представление о человеке, на воспитание, обучение и развитие которого направлены усилия основных субъектов национальной жизни: государства, семьи, школы, политических партий, религиозных объединений и общественных организаций;

- **базовые национальные ценности** – основные моральные ценности, приоритетные нравственные установки, существующие в культурных, семейных, социально-исторических, религиозных традициях многонационального народа Российской Федерации, передаваемые от поколения к поколению и обеспечивающие успешное развитие страны в современных условиях:

- патриотизм – любовь к России, к своему народу, к своей малой Родине, служение Отечеству;
- социальная солидарность – свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества, справедливость, милосердие, честь, достоинство;
- гражданственность – служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество,

закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода совести и вероисповедания;

- семья – любовь и верность, здоровье, достаток, уважение к родителям, забота о старших и младших, забота о продолжении рода;
- труд и творчество – уважение к труду, творчество и созидание, целеустремленность и настойчивость;
- наука – ценность знания, стремление к истине, научная картина мира;
- традиционные российские религии – представления о вере, духовности религиозной жизни человека, ценности религиозного мировоззрения, толерантности, формируемые на основе межконфессионального диалога;
- искусство и литература – красота, гармония, духовный мир человека, нравственный выбор, смысл жизни, эстетическое развитие, этическое развитие;
- природа – эволюция, родная земля, заповедная природа, планета Земля, экологическое сознание;
- человечество – мир во всем мире, многообразие культур и народов, прогресс человечества, международное сотрудничество;

- **духовно-нравственное развитие личности** – осуществляемое в процессе социализации последовательное расширение и укрепление ценностно- смысловой сферы личности, формирование способности человека оценивать и сознательно выстраивать на основе традиционных моральных норм и нравственных идеалов отношения к себе, другим людям, обществу, государству, Отечеству, миру в целом;

- **духовно-нравственное воспитание личности гражданина России** – педагогически организованный процесс усвоения и приятия воспитанниками базовых национальных ценностей, имеющих иерархическую структуру и сложную организацию. Носителями этих ценностей являются многонациональный народ Российской Федерации, государство, семья, культурно-территориальные сообщества, традиционные российские религиозные объединения (христианские, прежде всего в форме русского православия, исламские, иудаистские, буддистские), мировое сообщество.

Таким образом, в основу процесса воспитания детей ДОО закладываются конституционные и национальные ценности российского общества.

Целевые ориентиры рассматриваются как возрастные характеристики возможных достижений ребенка, которые коррелируют с базовыми духовно-нравственными ценностями. Планируемые результаты определяют направления для разработчиков рабочей программы воспитания.

Программа воспитания строится с учетом особенностей социокультурной среды, с привлечением различных соцпартнеров, с включением во взаимодействие всех участников образовательных отношений – что способствует воспитанию гражданина и патриота, дает возможность раскрыть способности и таланты детей, подготовить их к жизни в высокотехнологичном, конкурентном обществе.

Система воспитательной работы ДОО, призванная помочь ребенку освоить ценности, ведется через основные направления:

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания.

Ценности **человека, семьи, дружбы, общества и сотрудничества** лежат в основе социально-нравственного направления воспитания.

Ценность **труда** лежит в основе трудового направления воспитания и ранней профориентации.

Ценности **природы** лежат в основе экологического направления воспитания.

.

1.1. Цель и задачи Программы воспитания

Общая **цель** воспитания в ДОО – личностное развитие дошкольников и создание условий для их позитивной социализации на основе базовых ценностей российского общества через:

- 1) формирование ценностного отношения к окружающему миру, другим людям, себе;
- 2) овладение первичными представлениями о базовых ценностях, а также выработанных обществом нормах и правилах поведения;
- 3) приобретение первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с базовыми национальными ценностями, нормами и правилами, принятыми в обществе.

Данная цель ориентирует педагогических работников ДОО не на обеспечение соответствия личности воспитанника единому уровню воспитанности, а на обеспечение позитивной динамики развития его личности. В связи с этим важно сочетание усилий педагога, семьи по развитию личности воспитанников и усилий самого ребенка по своему саморазвитию. Их сотрудничество, партнерские отношения являются важным фактором успеха в достижении цели.

Задачи воспитания формируются для каждого возрастного периода (1,5 года – 3 года, 3 года – до 8 лет) на основе планируемых результатов достижения цели воспитания и реализуются в единстве с развивающими задачами, определенными действующими нормативными правовыми документами в сфере ДО. Задачи воспитания соответствуют основным направлениям воспитательной работы:

Таблица 1

Компоненты воспитания

Содержательный <i>представления ребенка об окружающем мире</i>	Эмоционально-побудительный <i>эмоционально-положительные чувства ребенка к окружающему миру</i>	Деятельностный <i>отражение отношения к миру в деятельности</i>
• О культуре народа, его традициях, народном творчестве • О природе родного края и страны, и деятельности человека в природе • Об истории страны, отраженной в названиях улиц, памятниках • О символике родного города и страны (герб, гимн, флаг)	• Любовь и чувство привязанности к родной семье дому • Интерес к жизни родного города и страны • Гордость за достижения своей страны • Уважение к культуре и традициям народа, к историческому прошлому • Восхищение народным творчеством • Любовь к родной природе, к родному языку • Уважение к человеку-труженику и желание принимать посильное участие в труде	• Труд • Игра • Продуктивная деятельность • Музыкальная деятельность • Познавательная деятельность

1.2. Методологические основы и принципы построения рабочей программы воспитания

Методологической основой Программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и практические подходы.

Методологическими ориентирами воспитания также выступают следующие идеи отечественной педагогики и психологии: развитие личного субъективного мнения и личности ребенка в деятельности; духовно-нравственное, ценностное и смысловое содержание воспитания; идея о сущности детства как сенситивного периода воспитания; амплификация (обогащение) развития ребёнка средствами разных «специфически детских видов деятельности».

Программа воспитания построена на основе духовно-нравственных и социокультурных

ценностей, и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и опирается на следующие принципы:

- **принцип гуманизма.** Приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования;

- **принцип ценностного единства и совместности.** Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;

- **принцип общего культурного образования.** Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;

- **принцип следования нравственному примеру.** Пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни;

- **принципы безопасной жизнедеятельности.** Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;

- **принцип совместной деятельности ребенка и взрослого.** Значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;

- **принцип инклюзивности.** Организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.

Данные принципы реализуются в укладе ДОО, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события:

Уклад, социокультурный контекст и воспитывающая среда ДОО

Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений (воспитанниками, родителями, педагогами и другими сотрудниками ДОО), учитывает специфику и формы организации распорядка дневного, недельного, месячного, годового циклов жизни ДОО.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, которая определяется целью и задачами воспитания, духовно-нравственными и социокультурными ценностями, образцами и практиками. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания обозначен в вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности, может опираться на построение социального партнерства образовательной организации.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Общности (сообщества) ДОО

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками ДОО, разделяющими ценности, заложенные в основу Программы воспитания. Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности.

Воспитатель, а также другие сотрудники должны:

- быть примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения; мотивировать детей к общению друг с другом, поощрять даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощрять детскую дружбу, стараться, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботиться о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействовать проявлению детьми заботы об окружающих, учить проявлять чуткость к сверстникам, побуждать детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывать в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учить детей совместной деятельности, насыщать их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывать в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников ДОО и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу. Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в ДОО. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в ДОО. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка. Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность строится и задается системой связей и отношений ее участников. В каждом возрасте и каждом случае она будет обладать своей спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель должен воспитывать у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или

ином сообществе. Поэтому так важно придать детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивать у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности. В детском саду обеспечивается возможность взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

Организация жизнедеятельности детей дошкольного возраста в разновозрастных объединениях обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Деятельности и культурные практики в ДОО

Цели и задачи воспитания реализуются *во всех видах деятельности* дошкольника, обозначенных во ФГОС ДО. В качестве средств реализации цели воспитания могут выступать следующие основные виды деятельности и культурные практики:

- *предметно-целевая* (виды деятельности, организуемые взрослым, в которых он открывает ребенку смысл и ценность человеческой деятельности, способы ее реализации совместно с родителями, воспитателями, сверстниками);
- *культурные практики* (активная, самостоятельная апробация каждым ребенком инструментального и ценностного содержаний, полученных от взрослого, и способов их реализации в различных видах деятельности через личный опыт);
- *свободная инициативная деятельность ребенка* (его спонтанная самостоятельная активность, в рамках которой он реализует свои базовые устремления: любознательность, общительность, опыт деятельности на основе усвоенных ценностей).

1.3. Планируемые результаты освоения Программы воспитания

Планируемые результаты воспитания носят отсроченный характер, но деятельность воспитателя нацелена на перспективу развития и становления личности ребенка. Поэтому результаты достижения цели воспитания даны в виде целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов ребенка к концу раннего и дошкольного возрастов. Основы личности закладываются в дошкольном детстве, и, если какие-либо линии развития не получают своего становления в детстве, это может отрицательно сказаться на гармоничном развитии человека в будущем.

На уровне ДОО не осуществляется оценка результатов воспитательной работы в соответствии с ФГОС ДО, так как «целевые ориентиры основной образовательной программы дошкольного образования не подлежат непосредственной оценке, в том числе в виде педагогической диагностики (мониторинга), и не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей».

Таблица 2

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей раннего возраста (до 3 лет)

<i>Направление воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность, любовь к семье, близким, окружающему миру
Социально-	Человек, семья,	Способный понять и принять, что такое «хорошо» и

нравственное	дружба, сотрудничество	«плохо». Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Доброжелательный, проявляющий сочувствие, доброту. Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении. Способный общаться с другими людьми с помощью вербальных и невербальных средств общения.
Трудовое и ранняя профориентация	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать взрослому в доступных действиях. Стремящийся к самостоятельности в самообслуживании, в быту, в игре, в продуктивных видах деятельности.
Экологическое	Природа	Эмоционально отзывчивый к объектам природы: проявляющий удивление, интерес, чувство радости, восторг, выражающий эстетическое удовольствие, восхищение при восприятии природы. Проявляющий действенную готовность участвовать в создании жизненно необходимых условий для живых существ, находящихся в ближайшем окружении. Проявляющий готовность предотвратить их гибель

Таблица 3

Целевые ориентиры воспитательной работы для детей дошкольного возраста (до 8 лет)

<i>Направления воспитания</i>	<i>Ценности</i>	<i>Показатели</i>
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Социально-нравственное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку, проявляющий задатки чувства долга: ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Освоивший основы речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Трудовое и ранняя профориентация	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности, проявляющий трудолюбие при

		выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Экологическое	Природа	Владеющий основными представлениями о своеобразии природы региона, о разнообразии жизни на планете. Стремящийся к исследованию объектов природы, старающийся делать выводы, устанавливать причинно-следственные связи. Владеющий навыками экологически безопасного поведения в природе. Проявляющий осознанно-бережное, экологически-целесообразное отношение к человеку, к растениям, к животным, к неживой природе, к миру, созданному трудом человека в родном крае. Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в природе, поступках, искусстве, стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Описание воспитательной деятельности в интеграции с содержанием образовательных областей

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных во ФГОС ДО, одной из задач которого является объединение воспитания и обучения в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества:

- социально-коммуникативное развитие;
- познавательное развитие;
- речевое развитие;
- художественно-эстетическое развитие;
- физическое развитие.

В пояснительной записке ценности воспитания соотнесены с направлениями воспитательной работы. Предложенные направления не заменяют и не дополняют собой деятельность по пяти образовательным областям, а фокусируют процесс усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Патриотическое направление воспитания

Ценности **Родины** лежат в основе патриотического направления воспитания. Патриотизм – это воспитание в ребенке нравственных качеств, чувства любви, интереса к своей стране – России, своему краю, малой родине, своему народу и народу России в целом (гражданский патриотизм), ответственности, трудолюбия; ощущения принадлежности к своему народу.

Патриотическое направление воспитания строится на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и ее уклада, народных и семейных традиций.

Воспитательная работа в данном направлении связана со структурой самого понятия «патриотизм» и определяется через следующие взаимосвязанные компоненты:

- когнитивно-смысловой, связанный со знаниями об истории России, своего края, духовных и культурных традиций и достижений многонационального народа России;
- эмоционально-ценностный, характеризующийся любовью к Родине – России, уважением к своему народу, народу России в целом;
- регуляторно-волевой, обеспечивающий укоренение знаний в духовных и культурных традициях своего народа, деятельность на основе понимания ответственности за настоящее и будущее своего народа, России.

Задачи патриотического воспитания:

- 1) формирование любви к родному краю, родной природе, родному языку, культурному наследию своего народа;
- 2) воспитание любви, уважения к своим национальным особенностям и чувства собственного достоинства как представителя своего народа;
- 3) воспитание уважительного отношения к гражданам России в целом, своим соотечественникам и согражданам, представителям всех народов России, к ровесникам, родителям, соседям, старшим, другим людям вне зависимости от их этнической принадлежности;

При реализации указанных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- расширении представления о малой Родине, о достопримечательностях, культуре, традициях родного края; о замечательных людях, прославивших свой край.

- ознакомлении детей с историей, героями, культурой, традициями России и своего народа;
- организации коллективных творческих проектов, направленных на приобщение детей к российским общенациональным традициям;

Социально-нравственное направление воспитания

Ценности **человека, семьи, дружбы, общества и сотрудничества** лежат в основе социально-нравственного направления воспитания.

В дошкольном детстве ребенок открывает Личность другого человека и его значение в собственной жизни и жизни людей. Он начинает осваивать все многообразие социальных отношений и социальных ролей. Он учится действовать сообща, подчиняться правилам, нести ответственность за свои поступки, действовать в интересах семьи, группы. Ребенку необходимо осваивать культуру поведения, которая в своей основе имеет глубоко социальное нравственное чувство – уважение к человеку, к законам человеческого общества. Культура отношений является делом не столько личным, сколько общественным. Конкретные представления о культуре поведения усваиваются ребенком вместе с опытом поведения, с накоплением нравственных представлений.

Формирование правильного ценностно-смыслового отношения ребенка к социальному окружению невозможно без грамотно выстроенного воспитательного процесса, в котором обязательно должна быть личная социальная инициатива ребенка в детско-взрослых и детских общностях. Важным аспектом является формирование у дошкольника представления о мире профессий взрослых, появление к моменту подготовки к школе положительной установки к обучению в школе как важному шагу взросления.

Основная цель социально-нравственного направления воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к семье, другому человеку, развитию дружелюбия, создания условий для реализации в обществе.

Выделяются основные задачи *социального направления воспитания*:

1) Формирование у ребенка представлений о добре и зле, позитивного образа семьи с детьми, ознакомление с распределением ролей в семье, образами дружбы в фольклоре и детской литературе, примерами сотрудничества и взаимопомощи людей в различных видах деятельности (на материале истории России, ее героев), милосердия и заботы. Анализ поступков самих детей в группе в различных ситуациях.

2) Формирование навыков, необходимых для полноценного существования в обществе: эмпатии (сопереживания), коммуникабельности, заботы, ответственности, сотрудничества, умения договариваться, умения соблюдать правила.

3) Развитие способности поставить себя на место другого как проявление личностной зрелости и преодоление детского эгоизма.

4) Формирование культуры общения, поведения, этических представлений

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *основных направлениях воспитательной работы*:

- организовывать сюжетно-ролевые игры (в семью, в команду и т. п.), игры с правилами, традиционные народные игры и пр.;

- воспитывать у детей навыки поведения в обществе;

- учить детей сотрудничать, организуя групповые формы в продуктивных видах деятельности;

- учить детей анализировать поступки и чувства – свои и других людей; развивать ориентацию на соблюдение моральных норм в поведении и готовности принять ответственность за свои действия;

- организовывать коллективные проекты заботы и помощи;
- создавать доброжелательный психологический климат в группе, учить детей уважительно относиться к окружающим людям, считаться с их делами, интересами, удобствами;
- воспитывать культуру общения ребенка, выражающуюся в общительности, этикет вежливости, предупредительности, сдержанности, умении вести себя в общественных местах;
- воспитывать культуру речи: называть взрослых на «вы» и по имени и отчеству; не перебивать говорящих и выслушивать других; говорить четко, разборчиво, владеть голосом;

Трудовое направление воспитания и ранняя профориентация

Ценность – **труд**. С дошкольного возраста каждый ребенок обязательно должен принимать участие в труде, и те несложные обязанности, которые он выполняет в детском саду и в семье, должны стать повседневными. Только при этом условии труд оказывает на детей определенное воспитательное воздействие и подготавливает их к осознанию его нравственной стороны.

Основная цель трудового воспитания дошкольника заключается в формировании ценностного отношения детей к труду, трудолюбию, а также в приобщении ребенка к труду. Можно выделить *основные задачи трудового воспитания*:

- 1) Ознакомление с доступными детям видами труда взрослых и воспитание положительного отношения к их труду, познание явлений и свойств, связанных с преобразованием материалов и природной среды, которое является следствием трудовой деятельности взрослых и труда самих детей.
- 2) Формирование навыков, необходимых для трудовой деятельности детей, воспитание навыков организации своей работы, формирование элементарных навыков планирования.
- 3) Формирование трудового усилия (привычки к доступному дошкольнику напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи).

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- показать детям необходимость постоянного труда в повседневной жизни, использовать его возможности для нравственного воспитания дошкольников;
- воспитывать у ребенка бережливость (беречь игрушки, одежду, труд и старания родителей, воспитателя, сверстников), так как данная черта непременно сопряжена с трудолюбием;
- предоставлять детям самостоятельность в выполнении работы, чтобы они почувствовали ответственность за свои действия;
- собственным примером трудолюбия и занятости создавать у детей соответствующее настроение, формировать стремление к полезной деятельности;
- связывать развитие трудолюбия с формированием общественных мотивов труда, желанием приносить пользу людям.

Экологическое направление воспитания

Ценность – сама **природа**. Цель **экологического** воспитания – становление основ экологического сознания, формирование у ребенка ценностного отношения к окружающей среде. Именно на этапе дошкольного детства ребенок получает эмоциональные впечатления о природе, накапливает представления о разных формах жизни, т. е. у него формируются первоосновы экологического мышления, сознания, закладываются начальные элементы экологической культуры. Перед взрослыми стоит задача воспитать у детей любовь к природе, желание стать её защитником, сформировать экологические знания, умение бережно распоряжаться её богатствами.

В экологическом образовании решается ряд взаимосвязанных *задач*:

- формирование системы элементарных научных экологических знаний, доступных пониманию дошкольника;
- развитие познавательного интереса к миру природы;
- формирование первоначальных умений и навыков экологически грамотного и безопасного для природы и самого ребёнка поведения;
- воспитание гуманного, бережного и заботливого отношения к природе и окружающему миру в целом; развития чувства симпатии к объектам природы.

При реализации данных задач воспитатель ДОО должен сосредоточить свое внимание на нескольких *направлениях воспитательной работы*:

- построение экологически развивающей среды в дошкольной организации;
- постоянное общение детей с природой ближайшего окружения;
- формирование правильного и безопасного поведения в природе, осознанного отношения к растениям, животным, к последствиям хозяйственной деятельности человека;
- активное участие семей в экологическом образовании дошкольников.

Благодаря такой системе и возможно формирование у детей экологических представлений, норм и правил взаимодействия с природой, воспитание сопереживания к ней, активность в решении некоторых экологических проблем, выработка эмоционально-нравственного и действенного отношения к природе. Экологическая культура есть результат воспитания, который выражается в умении индивида достигать гармоничных отношений с окружающей его природой.

2.2. Особенности реализации воспитательного процесса в ДОО

Программа учитывает условия, существующие в дошкольном учреждении, индивидуальные особенности, интересы, потребности воспитанников и их родителей.

Наше ДООУ - учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему.

Детский сад расположен в исторической центральной части города Санкт-Петербурга, где жилые массивы соседствуют с памятниками архитектуры и интересными уникальными местами (Троицкий и Никольский собор, Семимостье, Варшавский экспресс и др). В пешей доступности - водные артерии города (р. Фонтанка, Обводный канал, канал Грибоедова) с невероятными мостами, скверы и живописные пейзажные парки (Польский садик, Юсуповский парк, сквер им. В. Пикуля и др), вокруг – и тихие улочки, и громкие проспекты. Детский сад расположен вдали от промышленной зоны. Вблизи расположены другие ДОО, общеобразовательные школы, гимназия №272, Детская школа искусств им. М.Л. Ростроповича, Детская библиотека им. М.Ю. Лермонтова, Детский театр «На Неве», объекты социальной инфраструктуры (почта, химчистка, поликлиники, магазины, Комплексный центр социального обслуживания, пожарная часть №9 - что позволяет привлечь их в рамках социально-педагогического партнёрства по различным направлениям воспитания и социализации обучающихся.

Основные традиции воспитательного процесса в нашем ДООУ:

1. **Детская художественная литература и народное творчество** традиционно рассматриваются педагогами ДООУ в качестве наиболее доступных и действенных в воспитательном отношении видов искусства, обеспечивающих развитие личности дошкольника в соответствии с общечеловеческими и национальными ценностными установками.
2. Воспитатели и специалисты ДООУ ориентированы на организацию **разнообразных форм детских объединений по интересам** (творческие, поисково-лабораторные, спортивные, музыкальные и др), а также - **детско-взрослых сообществ** (в том числе – с привлечением соцпартнеров. Данные сообщества обеспечивают полноценный опыт социализации

детей.

3. Широкое использование **театральной деятельности** во всех возрастных группах, **разработка и проведение досуговых мероприятий**, в которых педагоги, родители и дети перевоплощаются в различных героев (как положительных, так и отрицательных), погружаются в события и реально проживают истории, одобряя или нет поступки героев. Участие в спектаклях позволяет детям естественным образом усваивать опыт взрослых, примеряя на себя различные социальные роли и перенимая образцы поведения. Это мощнейший инструмент социализации личности.
4. В детском саду организовано **единое с родителями образовательное пространство** для обмена опытом, знаниями, идеями, для обсуждения и решения конкретных воспитательных задач.
5. Дополнительным воспитательным ресурсом по приобщению дошкольников к истории и культуре своей Отчизны и своего родного края являются **тематические выставки**, организованные совместно с семьями, знакомство с различными **коллекциями, тематическими альбомами** (с возможностью их пополнения), знакомство с экспонатами **мини-музеев**. В ДОО практикуется организация всех этих мероприятий с привлечением семей (используются домашние экспонаты), что дает возможность стать причастным каждому ребенку, и решает проблему хранения экспонатов. Музейная педагогика рассматривается нами как ценность, обладающая исторической и художественной значимостью.
6. Прекрасный положительный воспитательный эффект дают **общие для всего детского сада событийные мероприятия**, в которых участвуют дети разных возрастов. Межвозрастное взаимодействие дошкольников способствует их взаимообучению и взаимовоспитанию. Общение младших по возрасту ребят со старшими создает благоприятные условия для формирования дружеских отношений, положительных эмоций, проявления уважения, самостоятельности. Часто это дает больший воспитательный результат, чем прямое влияние педагога.

Воспитательный процесс длится постоянно (этот процесс непрерывный (ежесекундный) в течение всего времени нахождения ребенка в детском саду: в процессе НОД, режимных моментов, совместной деятельности с детьми и индивидуальной работы).

2.3. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации программы воспитания с учетом возрастных особенностей воспитанников ДОО

Воспитательный процесс в ДОО реализуется не только с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, но и с учетом их образовательных потребностей и интересов.

Особенностью реализации принципов построения воспитательной работы с детьми является педагогическое взаимодействие как уникальный вид педагогической деятельности, наполненное социальным смыслом и направленное (родителем и педагогом) на целостное развитие личности. Педагогическое взаимодействие понимается как процесс, происходящий между педагогом (родителем) и ребенком в ситуации непосредственного педагогического общения, а также в ситуации предвосхищения.

Педагог прогнозирует и проектирует условия, средства и методы, которые являются наиболее эффективными в конкретной ситуации взаимодействия, учитывает время, место, предметно-пространственную среду, эмоциональную атмосферу, обеспечивает активное участие в совместной деятельности, согласовывает действия, оказывает помощь и поддержку, координирует действия. Использование интеграции детских видов деятельности (Таблица 4) наравне с интеграцией содержания делает и образовательный, и воспитательный процесс интересным и содержательным.

Таблица 4

Виды детской деятельности в соответствии с ФГОС ДО

Дети раннего возраста (1,5 – 3-х лет)	Дети дошкольного возраста (3-8 лет)
<i>Предметная</i> деятельность и игры с составными и динамическими игрушками	<i>Игровая</i> (включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры)
<i>Общение</i> со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого	<i>Коммуникативная</i> (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками)
<i>Экспериментирование</i> с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.)	<i>Познавательно-исследовательская</i> (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними)
<i>Восприятие смысла</i> сказок, стихов, рассматривание картинок	<i>Восприятие художественной литературы и фольклора</i>
<i>Самообслуживание</i> и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.)	<i>Самообслуживание</i> и элементарный <i>бытовой труд</i> (в помещении и на улице)
	<i>Конструирование</i> из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал
	<i>Изобразительная</i> (рисование, лепка, аппликация)
Восприятие смысла музыки	<i>Музыкальная</i> (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных инструментах)
Двигательная активность	<i>Двигательная</i> (овладение основными движениями)

Следует помнить, что воспитание – это процесс двусторонний. С одной стороны, он предполагает активное педагогическое воздействие на детей со стороны взрослых, с другой – активность детей, которая проявляется в их поступках, чувствах и отношениях. Поэтому, реализуя определённое содержание, используя различные методы нравственного воздействия (Таблица 5), педагог должен внимательно анализировать результаты проделанной работы, достижения своих воспитанников.

Таблица 5

Методы воспитания дошкольников в ДОО и семье

<i>Группа методов: Методы формирования сознания личности</i>	
<i>Характеристика группы методов:</i>	
Используются для становления взглядов, понятий, убеждений индивида. Методы этой группы носят характер словесно-эмоционального воздействия на воспитанников и очень важны для формирования у них чувств, отношений, эмоциональных переживаний требуемого поведения.	
<i>Метод убеждения</i>	воздействие на знание обучаемого для разъяснения фактов и явлений общественной и личной жизни, формирования взглядов. Метод убеждения служит для формирования взглядов или для актуализации имеющихся знаний.

<i>Беседа</i>	метод систематического и последовательного обсуждения знаний, предполагающий участие воспитателей и воспитанников. Воспитатель выслушивает и учитывает мнение собеседников. Цель беседы – углубление, упрочнение нравственных понятий, обобщение и закрепление знаний, формирование системы нравственных взглядов и убеждений.
<i>Рассказ</i>	эмоциональное изложение конкретных фактов и событий, имеющих нравственное содержание, воздействующее на чувство, рассказ помогает воспитанникам понять и усвоить смысл моральных оценок и норм поведения.
<i>Пример</i>	метод, позволяющий представить воспитанникам конкретные образцы для подражания и способствующий формированию у них сознания, чувств и убеждений. Это воспитательный способ наглядно-практического воздействия. Метод активизирует практическую деятельность воспитанников по достижению примера. Психологической основой примера служит подражательность.
<i>Разъяснение</i>	метод воспитания, ориентированный на подробное, более убедительное и эмоционально окрашенное изложение конкретных фактов и событий, нежели при беседе, группе или отдельному воспитаннику.
<i>Диспут</i>	метод воспитания, предполагающий спор (дискуссию) на разные темы, волнующие воспитанников. Диспуты проводятся в средних и старших классах на политические, экономические, культурные, эстетические, правовые и другие темы. Диспуты ценны тем, что убеждения вырабатываются здесь при столкновении и сопоставлении различных точек зрения.
Группа методов: Методы организации деятельности и формирования опыта общественного поведения личности	
<i>Характеристика группы методов:</i> Применяются в воспитательной работе. Особенностью данных методов является то, что все они основаны на практической деятельности воспитанников.	
<i>Требование</i>	метод воспитания, с помощью которого нормы поведения, выражаясь в личных отношениях, вызывают, стимулируют или тормозят определенную деятельность воспитанника и проявление у него определенных качеств.
<i>Приучение</i>	это интенсивно выполняемые упражнения. Его применяют тогда, когда необходимо быстро и на высоком уровне сформулировать требуемое качество.
<i>Упражнение</i>	практический метод воспитания, существование которого состоит в многократном выполнении требуемых действий, доведение их до автоматизма. Результат упражнений – устойчивые качества личности, навыки и привычки.
<i>Поручение</i>	с его помощью школьников приучают к положительным поступкам. Поручение дают для того, чтобы развивать необходимые качества.
Группа методов: Методы стимулирования деятельности и поведения личности	
<i>Характеристика группы методов:</i> Прямое и непосредственное назначение методов воспитания данной группы заключается в том, чтобы ускорять или, наоборот, тормозить определенные действия и поведение воспитанников.	
<i>Поощрение</i>	выражает положительную оценку действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на

	возбуждении положительных эмоций. Оно вселяет уверенность, повышает ответственность
<i>Соревнование</i>	естественные потребности воспитуемых к соперничеству и приоритету на воспитание нужных человеку и обществу качеств. Соревнуясь, ребенок развивает физические, нравственные качества.
<i>Наказание</i>	метод воспитательного воздействия, которое должно предупреждать наступление нежелательных поступков. Как и другие методы воспитания, наказание рассчитано на постепенное превращение внешних стимулов достойного поведения в стимулы внутренние, психические.
<i>Игра</i>	используется взрослыми в целях воспитания дошкольников, обучения их различным действиям с предметами, способами средствам общения, способствует саморазвитию и самовоспитанию детей, а также - взаимовоспитанию
Группа методов: Методы контроля и анализа эффективности воспитательного процесса	
<i>Характеристика группы методов:</i> Назначение данных методов заключается в том, что они позволяют воспитателям установить обратную связь, иметь надежный канал получения информации о результатах воспитательной работы. Для воспитанников они также имеют непреходящую ценность в плане понимания собственного уровня воспитанности как соответствия предъявляемым воспитательным требованиям	
<i>Педагогическое наблюдение за воспитанниками</i>	метод воспитания, который характеризуется непосредственным восприятием деятельности, общения и поведения личности в различных ситуациях. При этом наблюдение должно иметь конкретную цель, иметь программу изучения и оценки определенных параметров процесса и результатов воспитания, носить систематичный характер.
<i>Анализ результатов общественно-полезной деятельности</i>	метод воспитания, который позволяет контролировать и оценивать воспитательную работу по конкретным делам и реальному поведению воспитанников.
<i>Опросы</i>	методы устного и письменного получения сведений о ходе и результатах воспитания. Опросы помогают воспитателям выявить реальное положение дел в коллективах воспитанников, понять, какие воспитательные воздействия имеют больший результат и лучше принимаются воспитанниками.
<i>Создание ситуаций для изучения поведения воспитанников</i>	метод воспитания, при котором воспитатели сознательно включают воспитанников в такие виды поведения и деятельности, в которых они могут наиболее полно проявить себя, те или иные стороны своей воспитанности

Содержание Программы реализуется в адекватных возрасту формах работы с детьми. Выбор формы воспитания осуществляется на базе научных принципов и зависит от определенных признаков, таких как: цель воспитания; содержание и направленность воспитательных задач; возраст детей; уровень воспитанности и личного социального опыта ребенка; особенности детского коллектива и его традиции; особенности и традиции региона; технические и материальные

возможности дошкольной организации, профессионализма педагога.

Исходя из этого формы воспитания во многом зависят от конкретных педагогических ситуаций, в связи с чем, они весьма разнообразны, имеют творческий характер и зачастую индивидуально неповторимы.

Существует огромное множество форм воспитания, и, перечислить их все невозможно, в том числе в педагогической литературе однозначного подхода к их классификации не существует. Наиболее популярными и чаще встречающейся являются следующие классификации:

Таблица 6

Формы воспитания дошкольников

<i>В зависимости от количества участников процесса</i>	Индивидуальные
	Групповые
	Массовые
<i>В зависимости от основного вида деятельности</i>	Формы познавательной деятельности
	Формы трудовой и общественно полезной деятельности
	Формы эстетической деятельности
	Физкультурно-оздоровительные формы деятельности
	Ценностно-ориентационные формы деятельности
<i>В зависимости от метода воспитательного воздействия на ребенка</i>	Словесные
	Наглядные
	Практические

Среди нетрадиционных массовых форм воспитания используются игры–путешествия, тесты–викторины, ролевые игры с использованием наиболее эффективных средств включения детей в процессе творчества на занятии. В результате объединения воспитательной и игровой деятельности воспитанники учатся моделировать материал, самостоятельно получать знания.

По мере взросления детей, в силу их возрастной специфики и особенностей развития, выбор форм взаимодействия взрослого и ребенка меняется, совершенствуется от простого, примитивного действия с игровым материалом до сложного, насыщенного процесса воспитания.

На каждой ступени дошкольного детства для достижения поставленных задач воспитания в сфере личностного развития детей, необходимо выбирать ту форму взаимодействия, которая будет наиболее понятной ребенку, интересной для него и действенной для его развития. Это обусловлено тем, что в процессе воспитания детей 3-4 года жизни решаются по существу аналогичные задачи, нет резких различий в выборе методов и форм взаимодействия. Тоже следует сказать и в отношении воспитания детей 6-7 лет, хотя на каждой последующей ступени дошкольного возраста происходит процесс совершенствования тех нравственных качеств, чувств, отношений и представлений, начала которых закладывается ранее. Особая специфичность задач воспитания в сфере личностного развития детей отмечается для воспитанников от 4-5 лет. Здесь достаточно высокий уровень самостоятельности, развития самосознания, возникающая способность к саморегуляции поведения, к систематическому участию в трудовой деятельности - отличают их от детей 3-4 лет.

2.4. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

В целях реализации социокультурного потенциала региона для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения ДОО.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада ДОО.

Таблица 7

Задачи, решаемые в процессе организации взаимодействия педагогического коллектива дошкольного учреждения с родителями воспитанников дошкольного учреждения	
Приобщение родителей к участию в жизни детского сада	Возрождение традиций семейного воспитания
Изучение и обобщение лучшего опыта семейного воспитания	Повышение педагогической культуры родителей
Виды взаимоотношений дошкольного учреждения с семьями воспитанников	
Сотрудничество – это общение «на равных», где ни одной из сторон взаимодействия не принадлежит привилегия указывать, контролировать, оценивать	Взаимодействие – способ организации совместной деятельности, которая осуществляется на основании социальной перцепции и с помощью общения

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия процесса воспитания

Основные психолого-педагогические условия решения воспитательных задач:

1. *Взаимодействие между взрослым и детьми*: взрослый передает детям системы базовых ценностей и образцы поведения
2. Разнообразные формы и методы работы с детьми
3. Учет принципа интеграции образовательных задач
4. Содержательно насыщенная, трансформируемая, вариативная, полифункциональная РППС
5. Использование принципа развивающего образования
6. Использование комплексно-тематического подхода в организации образовательного процесса
7. Реализация единства подходов в решении воспитательных задач в детском саду и семье
8. Своевременное изменение РППС с учётом обогащения жизненного опыта детей, а также зоны ближайшего развития и воспитательных задач
9. Психолого-педагогическая поддержка семьи
10. Профессиональное развитие педагогов (новые формы работы с детьми, поддержка детской инициативы)

3.2. Материально-техническое обеспечение рабочей программы воспитания

В ДОО создана, пополняется и обновляется материально-техническая база, необходимая для жизнеобеспечения, развития и воспитания детей, ведется систематически работа по созданию, обновлению и преобразованию предметно-пространственной развивающей среды.

Цель создания развивающей ППРС - обеспечить всестороннее развитие детей дошкольного возраста, в том числе и нравственное развитие личности, развития самостоятельности.

Развивающая предметно-пространственная образовательная среда ДООУ имеет характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда не только развивающая, но и развивающаяся.

Педагоги ДОО активно используют развивающую среду городского пространства.

В рамках сотрудничества с различными соцпартнерами, практикуются мероприятия вне ДОО, выводящие маленьких граждан за пределы территориальной ограниченности своего учреждения (таким образом, расширяя воспитательную среду) и дающие возможность практического взаимодействия со этой самой средой (социумом).

Материально-техническое оснащение ППРС на текущий учебный год изменяется и дополняется в соответствии с возрастом воспитанников, календарным планом воспитательной работы, интересами детей.

Календарный план воспитательной работы ДОО на _____ учебный год

Патриотическое направление воспитания – в основе лежат ценности Родины.

Социально-нравственное направление воспитания – в основе лежат ценности человека, семьи, дружбы, общества и сотрудничества.

Трудовое направление воспитания и *ранняя профориентация* – в основе лежит ценность труда.

Экологическое направление воспитания – в основе лежат ценности природы.

Период проведения	Патриотическое направление воспитания			
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Период проведения	Социально-нравственное направление воспитания			
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Период проведения	Трудовое направление воспитания			
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				

Период проведения	Экологическое направление воспитания			
	1 младшая	2 младшая	Средняя	Старшая
Сентябрь				
Октябрь				
Ноябрь				
Декабрь				
Январь				
Февраль				
Март				
Апрель				
Май				